



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO SUPERIORE GUGLIELMO MARCONI

NAIS13700L

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO SUPERIORE GUGLIELMO MARCONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013765** del **03/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 23*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

In molti studenti c'è voglia di riscatto sociale, volontà di emergere, acquisire competenze che possano aprire loro le porte del mondo del lavoro. La maggior parte degli studenti è curiosa, attratta dalle nuove tecnologie, interessata e disponibile al confronto. Il rapporto studenti - insegnanti è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ciò è importante vista la presenza di numerosi studenti che necessitano dell'insegnante di sostegno. La scuola è dotata inoltre dell'organico di potenziamento della Legge 107/2015. La distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto di licenza media mostra un 57,3% degli iscritti con la mera sufficienza per l'Istituto professionale a fronte di un 39,1% a livello nazionale. Per l'istituto tecnico invece si riscontra il 51,5% di studenti solo sufficienti all'esame di terza media, mentre a livello nazionale si rileva addirittura il 17,8%. Tali valori purtroppo non hanno riscontrato miglioramenti nell'ultimo anno.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è per la maggior parte di livello basso e per alcune classi medio-basso e si nota rispetto al passato un aumento del numero di studenti svantaggiati. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di alcuni punti percentuali, pertanto molto bassa rispetto ai livelli nazionali. La distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo mostra una percentuale di allievi iscritti che hanno raggiunto la sola sufficienza molto più alta di quelle nazionali e regionali e la cosa peggiora ulteriormente per gli iscritti all'istituto tecnico rispetto agli standard corrispondenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Giugliano in Campania delimita a nord l'area metropolitana di Napoli, si estende su una superficie di circa 100Kmq con una popolazione di oltre 120000 abitanti. E' il comune non capoluogo di provincia più grande d'Italia, terzo in Campania. Nell'ultimo ventennio il settore dell'edilizia urbana è stato quello trainante grazie alla disponibilità di estese aree di terreno rese libere per il progressivo abbandono delle storiche attività agricole sul territorio. Il tessuto imprenditoriale oggi è in prevalenza commerciale, artigianale e dei servizi. E' presente un'area di sviluppo industriale ASI, di dimensioni medio-piccole (80 aziende per 1670 addetti), un grande parco commerciale, lo storico mercato ortofrutticolo ed un'area costiera balneare e lagunare: lago Patria, Licola e Varcaturò,



attrezzata con lidi e locali di intrattenimento turistico (ristoranti, bar, piscine) con elevata potenzialità ma con una scarsa produttività. I giovani tra i 25 e 35 anni rappresentano il 15% della popolazione, mentre la popolazione straniera, di origine Nord Est Europea e Nord africana, è raddoppiata portandosi al 5,3%, circa un punto superiore a quello regionale. La disoccupazione è prossima a quella dell'intera provincia di Napoli. Esiste un enorme scarto tra occupazione reale, desiderata e potenziale che lascia speranze per una possibile crescita imprenditoriale, grazie anche a programmi di riqualificazione regionali e Europei, per la riqualifica dell'area urbana e del litorale.

Vincoli:

Lo sviluppo urbanistico del paese purtroppo non è corrisposto una crescita adeguata di opere infrastrutturali e di servizi per la comunità giuglianese. La mancanza storica di un adeguato piano di viabilità cittadina, mancano i bus e tram per la viabilità locale e periferica, la mancanza di centri di aggregazione culturale (piazze, teatro, cinema) ha trasformato, dagli anni 80, Giugliano da un cittadina con una sua definita identità, ad una periferia "dormitorio" della metropoli Napoletana. Il Territorio è noto ai molti per il degradato in cui si trova, all'interno della così detta "terra dei fuochi" con ampi terreni fertili, inquinati da tonnellate di rifiuti tossici e speciali, oltre che siti di stoccaggio metropolitane delle "eco balle" mai smaltite che gravano sul territorio giuglianese. A questo si associano l'alto tasso di disoccupazione, il lavoro sommerso, la criminalità, l'illegalità diffusa che affliggono il tessuto sociale del paese, che rendono alto il rischio di proselitismo per le nuove generazioni. La scuola collabora con le strutture e servizi presenti sul territorio come centri culturali-sportivo-ricreativi, quali Biblioteca, impianti sportivi, associazioni culturali e religiose, per lavorare sugli obiettivi di cittadinanza attiva ed europea, per i giovani e non solo del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede centrale di Giugliano dell'Istituto Superiore Marconi non può essere più utilizzata perché è stata dichiarata inagibile per problemi strutturali e sono previsti lavori per la ristrutturazione completa dell'edificio. Attualmente, la struttura di via G.B. Basile risulta la sede legale dell'Istituto Superiore Marconi, mentre la sede amministrativa risulta allocata in uno dei due siti provvisori per l'istituto in Giugliano.

La prima struttura la più grande, è sita in via Aviere Mario Pirozzi essa è denominata "Villa Gallo", un complesso architettonico storico, dallo stile neoclassico del XVIII secolo. In questa sede è ospitata la sede amministrativa ed operativa dell'Istituto costituita dalla Presidenza e dalla Segreteria, oltre che tutte le classi degli Indirizzi Professionali. La seconda sede, una palazzina moderna dislocata in via Spazzilli, altra zona centrale del comune di Giugliano, dove sono ospitate le classi dell'Indirizzo Tecnico dell'Istituto. Entrambi le sedi si stanno dotando di rete informatica che supportino le LIM in



ogni aula e gli strumenti informatici per la didattica. In entrambi le sedi si stanno allestendo degli spazi dove svolgere le attività laboratoriali d'indirizzo, ma le sedi provvisorie attuali non risultano sufficienti per la realizzazione di laboratori stabili per tutti gli indirizzi tecnici e professionali che erano presenti nella sede storica. Per la sede succursale di Qualiano è stato realizzato il cablaggio, con linea dati veloce in fibra ottica, grazie ad un finanziamento da obiettivo del PNRR. La scuola partecipa attivamente a diversi progetti dell'UE per finanziare l'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli:

L'Istituto Superiore Marconi è oggetto di un finanziamento per la ristrutturazione e il consolidamento statico della sede principale in Giugliano (NA), in via Basile. La struttura è stata dichiarata dagli Uffici competenti della Provincia di Napoli 1, inagibile all'uso didattico, dunque la popolazione scolastica, costituita da circa 1500 alunni e circa 300 tra docenti ed Ata, si è dovuta trasferire temporaneamente altrove. Nell'A.S. 2022/23 siamo stati ospiti, in orario pomeridiano, di quattro scuole di Giugliano. Per quest'anno 2023/24 la provincia ha allestito delle strutture prese in locazione al centro della città di Giugliano. Le classi sono comunque insufficienti per cui è necessario effettuare i doppi turni e mancano gli spazi per allestire buona parte dei laboratori di base, di area tecnica e professionale e la palestra. Sono state comunque organizzate le attività didattiche al fine di garantire il diritto allo studio degli alunni. Le entrate provengono per oltre il 90% dallo Stato, le famiglie e i privati contribuiscono in maniera irrilevante sia per il basso background familiare, sia per la situazione di crisi dell'economia che nel nostro territorio è ancora molto sentita.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto possiede un organico di circa 300 DOCENTI, di essi quelli a tempo indeterminato che hanno una continuità maggiore ai 5 anni all'interno dello stesso istituto sono circa il 47%. Questo dato assicura alla scuola una discreta continuità didattica e progettuale ed accresce il senso di appartenenza alla scuola. Molti docenti, la quasi totalità quelli di materie tecniche, provengono dal mondo del lavoro ed hanno portato valore aggiunto all'interno della scuola grazie alla loro esperienza, sia in attività curriculari che extracurriculari. Buona la disponibilità del corpo docente alla formazione e all'innovazione. Vengono organizzati corsi interni di formazione e aggiornamento per i docenti sulla sicurezza, sulla didattica per i BES, di aggiornamento sulla normativa scolastica. I titoli posseduti dal personale vanno dalle certificazioni linguistiche B1-B2, informatiche ECDL, LIM.

Vincoli:

La platea dei docenti a tempo indeterminato risulta più giovane rispetto a quella degli standard nazionali, regionali e provinciali. Il 41,6% dei docenti ha più di 55 anni a fronte di un 44,8% a livello



nazionale.

ALLEGATI:

ATTO D'INDIRIZZO 24-25 e trienni 25-28.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA VISION DEL NOSTRO ISTITUTO

L'istituto Marconi si è sempre distinto, nel corso dei suoi 60 anni di vita educativa sul territorio, per una progettazione didattica ed un'organizzazione curricolare particolarmente attenta alle esigenze degli allievi e del contesto socio-economico in cui opera.

Dopo circa due di Emergenza Sanitaria da COVID, di crisi economica, di ricorso a forme alternative di didattica integrate a distanza (DID), si sta riscontrando un aumento del divario culturale e disciplinare nella popolazione scolastica, proveniente da territori caratterizzati da condizioni di deprivazione sociale - economico ed educativa.

In questo quadro storico e sociale è necessario riaffermare la nostra **Vision** in una prospettiva "**Inclusiva**", una scuola che accomuni allievi, famiglie, docenti e territorio per farne un "**laboratorio di costruzione del futuro**", in cui tutti i nostri studenti possano essere valorizzati come risorsa del territorio, in quanto portatori di talenti, energie ed innovazione.

LA MISSION DEL NOSTRO ISTITUTO

1. Valorizzare le potenzialità e le capacità personali degli studenti attraverso la "**personalizzazione**" dei percorsi didattici in funzione dei loro Bisogni Educativi, a garanzia dell'Inclusione e del contrasto all'Insuccesso Scolastico ed alla dispersione.
2. Declinare l'intervento educativo attraverso lo sviluppo di Unità Didattiche di apprendimento, sviluppate sui specifici profili educativi dei diversi indirizzi attivi nell'istituto, al fine di accrescere negli studenti le Competenze e le Abilità utili in contesti lavorativi diversificati.
3. Favorire la continua apertura della Scuola al Territorio, potenziando il dialogo collaborativo con gli **stakeholder** di riferimento, per creare strette sinergie tra la dimensione didattico-formativa e la dimensione occupazionale, attraverso la declinazioni di Profili Culturali ed Educativi Specifici e percorsi PCTO innovativi.
4. Diventare punto di riferimento nella Provincia nel campo dell'Istruzione e Formazione Tecnica e Professionale, con un'Offerta Formativa ricca e flessibile, una didattica laboratoriale ed un



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

apprendimento di tipo esperienziale.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Superiore Marconi, offre al territorio un'ampia scelta d'indirizzi didattici. Esso ha un'esperienza longeva come Istituto d'Istruzione Professionale, circa sessant'anni, caratterizzata da insegnamenti tecnico pratici e laboratoriali che concorrono a costruire le competenze delle figure professionali in uscita, attraverso la metodologia del "learning by doing".

Negli ultimi anni, in risposta alle esigenze territoriali di nuove figure professionali con competenze tecnologiche, l'Istituto ha avviato un'ampliamento dell'offerta formativa al territorio con nuovi percorsi d'Istruzione Tecnica: due sezioni di Informatica e Telecomunicazione ed una di Grafica e Comunicazione.

Di seguito riportiamo i diversi indirizzi, elencando i quadri orari, le competenze in uscita (PECUP D'INDIRIZZO) ed le possibilità di inserimento lavorativo.

INDIRIZZI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- Ø INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY (declinazione MODA)
- Ø MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA (declinazione MAECCANICA)
- Ø MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA (declinazione ELETTRICA/ ELETTRONICA)
- Ø SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO (ex Audio Video)

INDIRIZZI TECNICI -SETTORE TECNOLOGICO

- Ø COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (EX GEOMETRA)
- Ø GRAFICA E COMUNICAZIONE
- Ø INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI



CIPIA _CENTRO DI LIVELLO B- ISTRUZIONE PER GLI ADULTI

MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA declinazione ELETTRICA/ ELETTRONICA

PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE

COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO. (ex Geometra)

Nell'a.s 2024-25 è stata inoltrata la proposta di adesione alla filiera 4+2 per l'indirizzo CAT ai sensi del DM 256 del 16-12-2024

Decreto concernente l'attivazione dei percorsi sperimentali di istruzione di secondo ciclo nell'ambito della filiera formativa tecnologico-professionale a.s. 2025/2026

Il [Ministero dell'Istruzione e del Merito](#) ha pubblicato il [Decreto Ministeriale MIM n. 256 del 16.12.2024](#)

ALLEGATI:

_timbro_MMMM FORMULARIO_FILIERA_25_26 proposta 10 gennaio CAT mmmm (1)-signed.zip



Scelte organizzative

L'organico dei docenti DELL'I.S.MARCONI è costituito da 242 unità di cui 70 sono docenti di Sostegno. Ben il 74 % degli insegnanti del Collegio docenti, sono di ruolo risulta essere stabile e nella maggior parte dei casi, con una lunga permanenza nel mondo della scuola; in particolare il 65,%% ha maturato più di 5 anni di servizio nel nostro ISTITUTO . L'organico ATA corrisponde a circa 57 unità.

Questa situazione di stabilità contribuisce a sostenere un'efficace organizzazione scolastica, che mira a creare un ambiente educativo migliore e più produttivo per studenti e insegnanti. L'efficienza nella gestione del tempo, delle risorse e delle attività scolastiche è cruciale per garantire il massimo apprendimento. Implementare un'adeguata organizzazione e la continuità dell'Offerta Formativa sono fondamentali sia per raggiungere obiettivi formativi che per favorire il benessere degli studenti e di tutta la comunità scolastica .

L'istituto presenta una elevata complessità sia dal punto di vista logistico che dell'offerta formativa.

L'Istituto è costituito da una sede centrale che occupa due strutture nel comune di Giugliano ,causa lavori di consolidamento strutturale della sede storica. Ad esso si affianca una sede coordinata , nel comune limitrofo di Qualiano. L'Offerta formativa risulta variegata per indirizzi di studio oltre per tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa che si offre agli studenti ed al territorio.

Gli Indirizzi di studio professionali:

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Gli indirizzi di studio Tecnici:

§ INFOR. E TELECOM. -

§ GRAFICA E COMUNICAZIONE

§ COSTR., AMB. E TERRITORIO -

CIPIA _CENTRO DI LIVELLO B- ISTRUZIONE PER GLI ADULTI-serale

- MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA declinazione ELETTRICA/ ELETTRONICA



- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE
- COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO. (ex Geometra).

Le sezioni i sono 56 nella sedi di Giugliano , 18 sezioni alla sede coordinata di Qualiano e 8 classi dell'Istruzione per Adulti serale, afferenti ai diversi indirizzi si studio.

Il periodo didattico è suddiviso due quadrimestri (Settembre- Gennaio) e (Febbraio- Giugno).

Le comunicazioni scuola- famiglia avvengono attraverso il registro elettronico, Nuovo Argo didUP.

I più i docenti predispongono DUE ore per incontro mensili con i genitori, su prenotazione: uno nella seconda settimana e uno nell'ultima settimana del mese. Inoltre ci sono gli incontri calendarizzati su PAAS per tutti i docenti in presenza.

Due sono i Collaboratori della Dirigente scolastica professoressa Nugnes G. che sono nella sede centrale dell'Istituto. Accanto ad essi due sono referenti di sede per Qualiano, due referenti per il corso serale e due referenti per la seconda sede di Giugliano .Accanto ,ad essi c'è lo staff della dirigente, formato da circa 15 docentl. Le Funzioni Strumentali sono 8. I Coordinatori di Classe sono 82 e Referenti per il PCTO circa 40. Il N.I.V. è costituito da 10 persone . Il comitato di Valutazione è costituito da tre persone .L'Organo di GARANZIA è formato da 5 persone. I capi dipartimenti sono 8 dell'asse tecnico-professionali e 5 degli insegnamenti di base. Un docente è referente per l'Istituto per l'Insegnamento dell'educazione Civica. Abbiamo la Commissione per la salute ed il Benessere a Scuola, IL comitato per L'ambiente . Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e l'accoglienza. La commissione Bes, Un Animatore Digitale . Un gruppo di lavoro per la comunicazione social. Commissione prevenzione Bullismo e Cyberbullismo. commissione educazione stradale.

L'organizzazione di una scuola non riguarda soltanto l'aspetto logistico, ma deve integrarsi anche con l'approccio educativo e le relazioni interpersonali. L'obiettivo è quello della creazione di un clima scolastico positivo che riduca i conflitti e migliori la motivazione degli studenti, rendendo l'ambiente di apprendimento più stimolante. Diverse sono le strategie utilizzate:

- 1- Un'efficace Pianificazione dei programmi : Stabilire un calendario scolastico ben strutturato è essenziale per ottimizzare le ore di lezione e le attività extracurricolari.
- 2- La Gestione del tempo : È fondamentale che gli insegnanti e gli studenti imparino a gestire il proprio tempo, affinché tutte le attività vengano svolte in modo efficiente.
- 3- Una Comunicazione efficace : Creare canali di comunicazione chiari tra insegnanti, studenti e genitori facilita la risoluzione di problemi e migliora l'interazione.



Un altro aspetto da non sottovalutare è la partecipazione attiva degli studenti nella vita scolastica. Coinvolgerli nelle decisioni e nelle attività organizzative favorisce un senso di appartenenza e responsabilità. Inoltre, è indispensabile fornire formazione continua agli insegnanti su come gestire classi diverse e dinamiche, per garantire che ogni studente riceva il supporto di cui ha bisogno.

In conclusione, l'organizzazione scolastica si configura come un elemento chiave per costruire un futuro scolastico di successo per i nostri allievi. Investire tempo e risorse nel miglioramento dell'organizzazione non solo aiuta a progredire dal punto di vista accademico ma anche a sviluppare competenze sociali e relazionali negli studenti.