

**Premessa:**

**C.M. n 2563 del 22 novembre 2013:** *“In particolare, per quanto concerne gli alunni con cittadinanza non italiana, è stato già chiarito nella C.M. n. 8/2013 che essi necessitano anzitutto di interventi didattici relativi all’apprendimento della lingua e solo in via eccezionale della formalizzazione tramite un Piano Didattico Personalizzato”*

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni stranieri**

# AnnoScolastico20……/……..

###### Classe:……..Sez.:…….. Indirizzo:……..

Coordinatore di classe: ………………………………………………………………

1. **DATI ANAGRAFICI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Paese d’origine |  |
| Nazionalità |  |
| Lingua d’origine |  |
| Data d’ingresso in Italia |  |
| Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell'Inclusione |  |

# PERCORSO SCOLASTICO

|  |  |
| --- | --- |
| All’estero: n. ….anni |  |
| InItalia: n. …. anni |  |
| Tipologiadiscuolafrequentata nelpaesed’origine |  |
| Altrelingueconosciute |  |
| EventualicorsidiItalianofrequentati(dataeluogo) |  |

1. **TIPOLOGIADIBISOGNOEDUCATIVOSPECIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DI BISOGNOEDUCATIVOSPECIALE | * **A.** Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseritiperlaprimavoltanelnostrosistemascolasticonell’annoscolasticoincorsoe/oinquelloprecedente) * **B.**AlunnostranierogiuntoinItalianell’ultimotriennio (siintendono gli alunni che hanno superatolaprimaalfabetizzazionemaancoranonhannoraggiunto quelle competenze nella lingua italiana talidapoteraffrontarelematerie distudio) * **C.**Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio * **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana   + ripetenza   + alunno già in possesso di diploma in paese non appartenente alla Comunità Europea, inserito nel corso di studi ordinario, in accordo con la famiglia |

# VALUTAZIONEDELLECOMPETENZEINLINGUAITALIANA

**AttribuzionedeilivellisonostateutilizzatescaletrattedalQuadroComuneEuropeodiRiferimentoperleLingue(QCERL)–IIindicatore:competenzalinguistica(allegaton.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(DATIRILEVATIPEROSSERVAZIONEDIRETTAMENTEDAGLIINSEGNANTI)** | | | | | |
| **COMPRENSIONEORALE:** | | | | |  |
| * ITALIANODELLACOMUNICAZIONE QUOTIDIANA | | * Inadeguata | | * Parz.adeguata | * Adeguata |
| * ITALIANODELLOSTUDIO | | * Inadeguata | | * Parz.adeguata | * Adeguata |
| **PRODUZIONEORALE:** | | | | | |
| * ITALIANO DELLA COMUNICAZIONEQUOTIDIANA | | * Inadeguata | | * Parz.adeguata | * Adeguata |
| - ITALIANODELLOSTUDIO | | * Inadeguata | | * Parz.adeguata | * Adeguata |
|  | | | | | |
| **COMPRENSIONEDELTESTOSCRITTO** | | * Inadeguata | | * Parz.adeguata | * Adeguata |
| **PRODUZIONESCRITTA** | | * Inadeguata | | * Parz.adeguata | * Adeguata |
| **COMPETENZAGRAMMATICALE E SINTATTICA** | | * Inadeguata | | * Parz.adeguata | * Adeguata |
| **COMPETENZALESSICALE ESEMANTICA** | | * Inadeguata | | * Parz.adeguata | * Adeguata |
| **LIVELLO COMPLESSIVO NELLALINGUAITALIANA INIZIALE** | **0**  **Principianteassoluto** | **A1**  **Moltoelementare** | **A2**  **Elementare** | **B1**  **Intermedio** | **B2**  **Autonomo** |

## LIVELLIDICONOSCENZAINRAPPORTOAIPREREQUISITIMEDIAMENTERICHIESTIPERL’ETÀANAGRAFICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Capacitàdicalcolo | * Inadeguata | * Parz.adeguata | * Adeguata |
| Capacità di risolvere i problemi a partiredalla formulazione grafica dei dati e dellerichieste(nelcasosia stato possibilevalutarlo) | * Inadeguata | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| Conoscenza del lessico specifico (nelcasosia statopossibilevalutarlo) | * Inadeguata | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| Livello complessivo nell’area logico-matematica | * Inadeguata | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| Conoscenzadilingue(*specificare*):  ……………………………………………………………………………………  ………………………………………… | * Inadeguata | * Parz.adeguata | * Adeguata |
| **Note:** | | | |

# AREEINCUISIEVIDENZIANOLEMAGGIORIDIFFICOLTÀ(indicarel’areacheinteressa)

|  |  |
| --- | --- |
| **Area** | **Descrizione** |
| AreaCognitiva | * Arealinguistico-espressiva * Arealogico-matematica * Ambitostorico-geografico * Ambitoartistico-espressivo |
| Areaaffettivo-relazionale | * Comportamento * Emotività |
| Areaautonomia | * Metododistudio * Organizzazionedellavoro * Rispettodeitempi |

|  |  |
| --- | --- |
| ATTEGGIAMENTO VERSO LA LINGUA E LA CULTURA D'ORIGINE | * Conserva la propria lingua d'origine a casa * Fa riferimenti spontanei al proprio paese e alla lingua * Fa riferimento al proprio paese solo se sollecitato * Esprime chiusura, vergogna, difesa nei confronti del proprio paese |

## CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

## 

|  |  |
| --- | --- |
| Collaborazione e partecipazione | Partecipa / Non partecipa alle conversazioni collettive; Collabora /Non collabora nel gruppo |
| Relazionalità con compagni/adulti | Sa relazionarsi / Non sa relazionarsi in modo efficace con i compagni e i professori |
| Frequenza scolastica | Regolare/ Non regolare |
| Accettazione e rispetto delle regole | È rispettoso/ Non è rispettoso delle regole |
| Motivazione al lavoro scolastico | Appare motivato/Non appare motivato al lavoro scolastico ed extrascolastico |
| Capacità organizzative | Sa gestire/ Non sa gestire con adeguata autonomia il materiale scolastico |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | Rispetta/ Non rispetta gli impegni |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Ha/ Non ha consapevolezza delle sue difficoltà |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | * Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | * Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, software …) | * Efficace | * Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | * Da potenziare |
| Altro |  |  |

**8. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |
| --- |
| □ vocabolario  □ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)  □ tecnologia di sintesi vocale  □ testi semplificati e/o ridotti  □ fotocopie  □ schemi e mappe  □ appunti scritti al pc  □ registrazioni digitali  □ materiali multimediali (audiolezioni, video, simulazioni…)  □ testi con immagini strettamente attinenti al testo  □ testi adattati con ampie spaziature e interlinee  Altro....................................................................................................................................  ........................................................................................................................................... |

**9. GRADO DI AUTONOMIA**

|  |
| --- |
| **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**  **Grado di autonomia**:  □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo  □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ tende a copiare  □ utilizza strumenti compensativi  Altro (specificare)........................................................................................................  **Nello svolgimento dei compiti assegnati per casa:**  **Grado di autonomia:**  □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo  □ ricorre all’aiuto di un tutor  □ ricorre all’aiuto di un genitore  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ utilizza strumenti compensativi  Altro (specificare).............................................................................................................................  .................................................................................................................................................. |

**10. PUNTI DI FORZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | Attività preferite  .............................................................................................................. | |
| Interessi  ............................................................................................................. | |
| Attività extrascolastiche  ........................................................................................................... | |
| Discipline preferite  ................................................................................................................ | |
|  |  | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:   * un compagno * un gruppo di compagni | * Per le attività disciplinari * Per il gioco * Per attività extrascolastiche |

**11. DIDATTICA PERSONALIZZATA E INDIVIDUALIZZATA**

1. **ATTIVITÀ DIDATTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività di recupero:**  **(**per aree o discipline)  .................................................................................  ................................................................................. | * in classe * lavoro di coppia * in piccoli gruppi * laboratori pomeridiani * in classi aperte e   parallele   * tempi diversi * studio assistito * altro......................... * ................................ * ................................ |
| **Attività di consolidamento e/o potenziamento:**  (per aree o discipline)  ...........................................................................................  ........................................................................................... | * in classe * lavoro di coppia * in piccoli gruppi * laboratori pomeridiani * in classi aperte e parallele * tempi diversi * studio assistito * altro.................... * ........................... * ………………….. |
| **Attività di laboratorio**  (Laboratori creativi, espressivi, di educazione socio- affettiva................................................................) |  |
| **Attività per classi aperte (per piccoli gruppi)**  ...................................................................................... |  |
| **Progetti extra-curriculari**  **(**Educazione all'ascolto, educazione all'affettività, educazione alla multiculturalità, di accoglienza, di prevenzione del disagio emotivo e relazionale...) |  |

1. **METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

|  |
| --- |
| * Predisporre azioni di tutoraggio. * Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento(immagini, mappe …). * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. * Promuovere la didattica meta-emotiva * Stimolaresituazione di conflitto cognitivo e negoziazione di significati,attraverso procedure di discussione e riflessione di gruppo * Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli) * Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio) * Altro....................................................................................................................................... |

**c. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

|  |
| --- |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio Iconografico, parlato) * Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle) * Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi * Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. * Offrire anticipatamente (o nel corso delle lezioni) schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi * Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio * utilizzare schede contenenti consegne guida * fornire schede lessicali per spiegare parole chiave * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Puntare sull'essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline * Insegnare l'uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazioni * Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione * Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/team dei docenti * Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze * Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità) |

**12. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

## Tipologiedi verifica:

* proveoggettive(vero-falso;sceltamultipla;completamentodifrasiconparoleindicateafondotesto;collegamento;abbinamentoparola-immagine/testo-immagine)
* semplicidomandeconrisposteaperte

**13. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni orali programmate |  |
| Interrogazioni a gruppi |  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi |  |
| Facilitazione delle decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno) |  |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali, anche con predisposizione di domande guida |  |
| Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle) |  |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |  |
| Prove informatizzate |  |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificai ione, facilitazione, arricchimento) |  |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |  |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione |  |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni |  |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi |  |

## 14. VALUTAZIONE

LavalutazioneperognisingoladisciplinaequellafinalediammissioneallaclassesuccessivasaràcoerenteconquantodelineatonelPDP eterràconto:

* degliobiettividisciplinariindicatieraggiunti
* delleattivitàintegrativeseguitedall’alunno(corsidiitalianoL2,seprevisto)
* dellamotivazione
* dell’impegno
* deiprogressi initaliano L2
* deiprogressinellediscipline
* dellepotenzialitàdell’alunno
* dellecompetenzeacquisite
* dellaprevisionedisviluppolinguistico

## SullabasedelPDPverrà sceltaladiciturapiùidoneatra quelledi seguitoindicate:

Lavalutazionenonvieneespressainquantol’alunnoèstatoinseritoil enonconosce

lalinguaitaliana

Lavalutazioneespressasiriferiscealpercorsopersonalediapprendimentoinquantol’alunno

sitrovanella primafasedialfabetizzazione dellalinguaitaliana

Lavalutazioneespressasiriferiscealpercorsopersonalediapprendimentoinquantol’alunno

sitrovaancoranellafase diapprendimentodellalingua italiana

Lavalutazioneespressasiriferiscealpercorsopersonalediapprendimentoinquantol’alunno

sitrova nellafase di apprendimentodella linguaitaliana dello studio.

**14.1MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà |  |
| Ignorare gli errori di trascrizione |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo |  |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti:  1. morfosintattica (su visione dei sintagmi e foro sottolineatura con colori)  2. traduzione (accettata anche se fornita a senso) |  |
| Premiare i progressi e gii sforzi |  |
| Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti |  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |

**Siconcordano:**

# PATTOCONLAFAMIGLIAECONL’ALUNNO

* riduzionedelcaricodistudioindividualeacasa;
* l’organizzazionediunpianodistudiosettimanalecondistribuzionegiornalieradelcaricodilavoro;
* lemodalitàdiaiuto:chi,come,perquantotempo,perqualiattività/discipline,chiseguel’alunnonellostudio;
* glistrumenticompensativiutilizzatiacasa(audio:registrazioni,audiolibri,…)quelliinformatici(videoscritturaconcorrettoreortografico,sintesivocale,calcolatriceocomputerconfoglidicalcolo….);
* leverifichesiaoralichescritte.Leverificheoralidovrannoessereprivilegiate.

1. **Lafamigliasiimpegnaa**

* collaborareconilcorpodocente,segnalandoeventualisituazionididisagio,sostenerelamotivazioneel’impegnodell’alunnoostudentenellavoroscolasticoedomestico;
* verificareregolarmentelosvolgimentodeicompitiassegnati;
* verificarechevenganoportatiascuolaimaterialirichiesti;
* incoraggiarel’acquisizionediunsempremaggioregradodiautonomianellagestionedeitempidistudio,dell’impegnoscolasticoedellerelazioniconidocenti;
* considerarenonsoltantoilsignificatovalutativo,maancheformativodellesingolediscipline;
* fornireinformazionisullostilediapprendimentodelpropriofiglio/a;
* partecipareagliincontriperiodiciperilmonitoraggiodegliapprendimenti;

1. **L’alunnosiimpegnaa**

* collaborareperilraggiungimentodegliobiettiviprefissati;
* chiedereaiutoquandositrovaindifficoltà;
* fornireadocentileinformazionichepossonocontribuireacomprenderelepropriedifficoltàelemodalitàpersuperarle;

Leparticoinvoltesiimpegnanoarispettarequantocondivisoeconcordato,nelpresentePDP,perilsuccessoformativodell'alunno.

# ILPRESENTEPIANODIDATTICOPERSONALIZZATO

è statoconcordatoeredattoda:

**CoordinatorediClasse……………………………………………….**

# DocentidelConsigliodiClasse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

GiuglianoinCampania,lì

**ILDIRIGENTESCOLASTICO**

# ILCOORDINATORE..............................

**GENITORE/I……………………………...**

# ALUNNO................................................

Io/Noisottoscritto/igenìtore/i*,*firmandoilpresentepianodichiaro/iamo:

 di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola exart.13D.L.vo 196/2003;

 diautorizzareiltrattamentodeidati sensibili;

la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioniinmateria di corresponsabilitàgenitoriale