

Progetto di formazione su strategie inclusive per DSA

Finalità

Il corso ha lo scopo di sensibilizzare i docenti verso la cultura dell'inclusione, agevolando la costruzione di conoscenze e l'acquisizione di competenze finalizzate all'implementazione di strategie inclusive per gli studenti con DSA. Partendo dai fattori di rischio e facendo un affondo sul funzionamento tipico e atipico per fascia di età, il percorso punta a far indossare ai docenti nuove lenti con le quali interagire con tutti gli alunni secondo principi saggi di personalizzazione e operare didatticamente innestando le consegne su un Piano Didattico Personalizzato (PDP) redatto con cura e secondo i principi dell'ICF.

Obiettivi

Infanzia e prime due classi della Primaria

1. Fattori di rischio
2. Prevenzione
3. Funzionamento tipico per fascia di età
4. Lavorare sull'intera classe
5. Come si prognostica una possibile difficoltà di apprendimento attraverso lo studio dei comportamenti-problema
6. Formulare un PDP
7. Il PDP in azione

Terza, quarta e quinta classe della Primaria e prima classe della SSIG

1. Fattore dominanza
2. Intelligenza complessa ed intelligenza lineare
3. Funzionamento tipico per fascia di età
4. Lavorare sull'intera classe
5. Come si diagnostica una possibile difficoltà di apprendimento
6. I DSA in dettaglio e loro trattamento
7. Formulare un PDP
8. Il PDP in azione

Seconda e terza classe della SSIG e classi della SSIIG

1. Fattore dominanza

2. Intelligenza complessa ed intelligenza lineare
3. Funzionamento tipico per fascia di età
4. Lavorare sull'intera classe
5. Quadro psicologico dell'adolescente con difficoltà di apprendimento, crisi e trattamento motivazionale
6. I DSA in dettaglio e loro trattamento
7. Formulare un PDP
8. Il PDP in azione

Metodologia

Per la parte sincrona il programma, corredato di slide, sarà attuato mediante lezioni frontali, animazioni di gruppo ed esercitazioni pratiche. Agli studenti verranno illustrati, sotto forma interattiva, i principi scientifici che sottendono i comportamenti delle persone con DSA; saranno attivati, inoltre, momenti di simulazione analizzando casi specifici e affrontando la stesura del PDP secondo un approccio metodologico di compito reale (Problem Solving). Per le ore in asincrono saranno caricate sulla piattaforma consegne specifiche che indurranno i docenti a ragionare e sviluppare strategie inclusive nel rispetto di una didattica inclusiva per tutti che riconosca ed enfatizzi le differenze.

Competenze attese

Conoscenza e padronanza dei fattori di rischio
Competenze metodologiche per operare con l'intera classe
Sviluppo e applicazione di strategie inclusive
Saper analizzare le potenzialità su cui far leva
Saper redigere in modo funzionale e sostenibile un PDP
Saper stendere e sviluppare un PDP in base ai principi dell'ICF